

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В РОССИИ

Панкратова Майя Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и корпоративного права, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный технический университет». Мурманск. Россия. (E-mail: pankratova.mayya@gmail.com)

УДК 378.147

В работе рассматривается значение юридических клиник для подготовки будущих юристов, анализируется современное состояние и основные проблемы правового регулирования деятельности юридических клиник в России. Автор делает вывод о том, что важнейшей задачей развития современного практико-ориентированного образования является интеграция юридической клиники в образовательный процесс вуза.

Ключевые слова: бесплатная юридическая помощь, практико-ориентированное образование, федеральные государственные образовательные стандарты, юридические клиники.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF LEGAL CLINICS IN RUSSIA

M. E. Pankratova, candidate of legal Sciences, associate Professor of civil and corporate law, Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Murmansk state technical University. Murmansk. Russia. (E-mail: pankratova.mayya@gmail.com)

UDK 378.147

The value of legal clinics for training of the future lawyers is examined in the article, it's analyzed the current status and main problems of legal regulation of activities of legal clinics in Russia. The author concludes that the most important task of developing a modern, practice-oriented education is the integration of the legal clinic in the educational process of the University.

Keywords: free legal aid, practice-oriented education, the Federal state educational standards of the legal clinic.

Любой стране на определенном этапе своего развития приходится решать проблему доступа населения к бесплатной юридической помощи. На сегодняшний день существует немало разнообразных моделей оказания бесплатной юридической помощи.

Следует отметить, что право на бесплатную юридическую помощь впервые упоминается в европейском законодательстве около двухсот лет назад. Предоставление бесплатной юридической помощи в то время осуществлялось в основном по уголовным делам непосредственно в судебном заседании, и лишь в 70 – 80-х гг. XX в. в бесплатную юридическую помощь стали включать юридические консультации, а также помощь на досудебных стадиях – ведь такая помощь могла помочь людям избежать обращения в суд за защитой своих прав [5, с. 43].

В настоящее время российское общество столкнулось с необходимостью изменения качества и содержания профессиональной подготовки с целью повышения конкурентоспособности российских специалистов на рынке труда. Данное обстоятельство обусловило потребность в преобразовании действовавшей ранее системы образования, характеризовавшейся преобладанием теоретико-абстрактного, академического обучения. Акцент смещается в сторону развивающего обучения, в качестве главной цели которого ставится развитие способностей и профессионального потенциала личности. В то же время, учитывая, что развитие человека невозможно без создания прочной базы определенных знаний, сохраняют свою актуальность и элементы фундаментальной научной подготовки.

Достижению обозначенной выше цели способствует реализация следующих конкретных задач обучения:

- 1) усвоение, приобретение теоретических знаний, составляющих основы определенной деятельности;
- 2) развитие способностей и профессионального потенциала студента, необходимых для эффективной реализации профессиональных задач;

3) формирование у студентов основ профессионального мастерства, развитие специальных практически значимых компетенций, составляющих готовность к будущей профессиональной деятельности [6, с. 8].

Кроме того, важнейшей задачей современного юридического образования является подготовка нового поколения юристов, ориентированных на гуманистические ценности демократического общества, признающих общечеловеческие ценности, разделяющих глобальную идею социальной справедливости и объединенных этими идеями в единое профессиональное сообщество.

На наш взгляд, решение данной задачи возможно только путем объединения в учебном процессе единства трех элементов: обучения знаниям, выработки навыков и воспитания качеств.

Сегодня одним из основных способов консолидации вышеуказанных элементов для профессиональной подготовки практико-ориентированных юристов является создание и деятельность юридических клиник.

Впервые термин «юридические клиники» был использован в Приказе Министерства образования РФ от 30 сентября 1999 г. № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» [3].

Указанным Приказом было решено поддержать создание правовых консультаций (правовых клиник) для населения на правах структурных подразделений вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров (далее – правовые клиники). Функции головной организации по координации деятельности правовых клиник были возложены на Санкт-Петербургский государственный университет.

В настоящее время наблюдается очередной всплеск интереса к юридическим клиникам. Создание и деятельность юридических клиник получили определенное правовое оформление на федеральном уровне.

В 2011 г. по инициативе Студенческих консультаций юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и Студенческого консультативного бюро РУДН была создана Автономная некоммерческая организация «Центр развития юридических клиник».

На настоящий момент к проектам, осуществляемым Центром, присоединились юридические клиники следующих вузов: МГУ имени М.В. Ломоносова; Российский университет дружбы народов; Академический правовой институт ИПП РАН; Московская финансово-юридическая академия; Институт права имени Принца П.Г. Ольденбургского; Межрегиональная общественная организация «Мемориал»; МГЮА имени О.Е. Кутафина; Поволжский юридический институт; Смоленский гуманитарный университет; Российская правовая академия Минюста РФ; Белорусский государственный экономический университет; Томский государственный университет; Воронежский институт ФСИН России; Уральская государственная юридическая академия; Поволжский институт им. П.А. Столыпина; Волгоградский институт бизнеса [8, с. 901].

Согласно ч. 2 ст. 22 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [2], юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и др.) наряду с негосударственными центрами бесплатной юридической помощи являются участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи. При этом под юридической клиникой законодатель понимает юридическое лицо или структурное подразделение образовательного учреждения высшего профессионального образования, созданное для реализации следующих целей:

– создание условий для реализации установленного Конституцией Российской Федерации [1] права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, оказываемой бесплатно в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О бесплатной

юридической помощи в Российской Федерации», другими федеральными законами и законами субъектов РФ;

- формирование и развитие государственной системы бесплатной юридической помощи, а также содействие развитию негосударственной системы бесплатной юридической помощи и ее поддержка со стороны государства;
- создание условий для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышения уровня социальной защищенности, а также обеспечение их доступа к правосудию;
- правовое информирование и правовое просвещение населения;
- формирование у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» [4] определяет порядок создания и деятельности юридических клиник, создаваемых образовательными учреждениями.

Указанные нормативные правовые акты не предусматривают обязанность вуза создавать юридические клиники. При этом необходимо отметить, что одним из критериев оценки вуза при общественной аккредитации Ассоциацией юридического образования является участие вуза в оказании бесплатной юридической помощи, наличие и эффективность деятельности юридической клиники.

Юридическая клиника представляет собой оказание гражданам юридической помощи силами студентов юридических факультетов под руководством преподавателей.

В начале XXI в. юридические клиники активно создаются во многих учебных заведениях, так как администрации вуза это позволяет решить вопрос с прохождением студентами практики (что особенно актуально для студентов модной нынче гражданско-правовой специализации), а также позволяет повысить уровень практической подготовки студентов. На сайте «Клиническое юридическое образование» зарегистрировано более 200 клиник [7, с. 29].

Общий принцип функционирования юридической клиники заключается в следующем: под руководством преподавателей, среди которых обычно есть и практикующие юристы, студенты 3 – 5 курсов ведут прием населения и дают юридические консультации. Юридическая клиника при вузе – это наиболее распространенный вариант. Из более двухсот клиник, указанных на сайте «Клиническое юридическое образование», подавляющее большинство – именно клиники, организованные при вузах.

В то же время, есть примеры, когда клиники организовывались при общественных организациях. Так, при АНО «Псковский городской центр правового образования и воспитания молодежи» действует юридическая клиника «Школа социального адвокатирования», в которой предусмотрен двухгодичный цикл обучения. Приходят в центр студенты юридических факультетов из разных вузов города не младше второго курса. На первом году студентам читаются лекции, на которых клиницистов готовят к непосредственной практической работе с людьми. Затем слушатели сдают экзамены, только после сдачи которых они могут быть допущены к работе с гражданами. И не каждый клиницист этот экзамен выдерживает. Второй год студенты под руководством кураторов помогают людям: ведут прием граждан, помогают готовить документы, осуществляют представительство в судах. Многие клиницисты, пройдя этот двухлетний цикл, продолжают сотрудничать с клиникой, помогая работать новичкам [7, с. 30].

Как правило, работа клиники позиционируется как помощь в первую очередь малообеспеченным слоям населения. Так, например, совместный проект Международного института бизнес-образования и Мурманской региональной общественной приемной

Председателя партии «Единая Россия» Д.М. Медведева (г. Мурманск) «Юридическая клиника» реализуется на базе Региональной общественной приемной Председателя Партии Д.А. Медведева в Мурманской области. Студентами НОУ ВПО «Международный институт бизнес-образования» осуществляется оперативное консультирование граждан по правовым вопросам, оказывается юридическая помощь в составлении исковых заявлений, жалоб и другой документации правового характера [9].

Таким образом, под юридической клиникой следует понимать структурное подразделение образовательного учреждения высшего профессионального образования (самостоятельное юридическое лицо), деятельность которого направлена на обучение студентов (закрепление и углубление уже имеющихся знаний и умений, полученных при изучении основных дисциплин, а также получение студентами новых знаний, формирование новых умений и выработку навыков, необходимых им для дальнейшей профессиональной деятельности) посредством использования различных интерактивных методик, и, прежде всего, самостоятельной практической деятельности студентов (под руководством преподавателей-кураторов) по оказанию бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения.

Основным содержанием деятельности всех юридических клиник является оказание студентами бесплатной юридической помощи гражданам. Юридические клиники самостоятельно рекламируют свою деятельность. Прием граждан ведется или по предварительной записи, или без таковой.

Большинство юридических клиник предпочитает непосредственный прием клиента, предполагающий очное общение студентов с клиентом. Чаще всего это происходит в помещениях юридической клиники или в помещениях общественных приемных, предоставленных тем или иным органом власти или общественной организацией, но в пределах того города, где находится клиника. Безусловно, в таких условиях студенты чувствуют себя увереннее – дома и стены помогают. Однако некоторые клиники проводят и выездные консультации. Такие клиники условно называются «клиники на колесах» [8, с. 904].

Анализ опыта создания юридических клиник в России, начиная с 1990-х гг. позволяет выделить следующие варианты организационного оформления юридических клиник:

- 1) юридическая клиника, созданная на базе вуза (факультета);
- 2) межвузовская юридическая клиника, созданная при участии нескольких вузов;
- 3) юридическая клиника, созданная при некоммерческой организации;
- 4) юридическая клиника, действующая при органах власти (например, общественные приемные);
- 5) юридическая клиника, действующая при коллегиях адвокатов, юридических консультациях, юридических фирмах и др.

Наиболее типичным, отвечающим самой идее клинического юридического образования, является создание юридической клиники на базе юридического вуза (факультета).

Несмотря на наличие общих подходов к организации консультирования граждан, в целом деятельность юридических клиник в вузах организована различно. Различия заключаются в следующем:

- наличие/отсутствие обязательного специального обучающего курса для подготовки студентов к практической деятельности в клинике;
- наличие/отсутствие специальной подготовки преподавателей к работе в юридической клинике;
- работа в юридической клинике учитывается/не учитывается в учебной нагрузке преподавателей, соответственно, оплачивается/не оплачивается;
- имеется/не имеется специальное помещение для ведения приема граждан;

- стажировка в юридической клинике для студентов является добровольной/обязательной;
- юридическая клиника включена/не включена в расписание занятий;
- вуз заинтересован/не заинтересован в развитии юридической клиники;
- юридическая клиника обеспечивает студентам только возможность консультирования граждан/осуществляет иные проекты, направленные на формирование у студентов практических навыков работы юриста [6, с. 10].

Материально-техническое, кадровое, учебно-методическое обеспечение юридических клиник также различно.

Следует обратить внимание на то, что в большинстве юридических клиник в качестве кураторов-студентов, ответственных за качество оказываемой помощи, выступают 1 – 2 преподавателя, специальные учебные программы (курсы) отсутствуют. Это порождает серьезную проблему обеспечения качества оказываемой студентами юридической помощи.

Прежде всего, это проблема кадрового обеспечения юридических клиник высококвалифицированными преподавателями, имеющими практический опыт работы юриста, нерешенность в большинстве вузов вопроса учета нагрузки преподавателей по руководству работой студентов в юридической клинике, отсутствие специальной подготовки преподавателей к работе в качестве кураторов.

На наш взгляд, в современных условиях можно выделить несколько приоритетных направлений развития юридических клиник в России.

Во-первых, необходимо развивать юридическое клиническое образование, включающее разработку учебно-методических комплексов, подготовку пособий, практикумов для студентов и преподавателей, обучение преподавателей интерактивным методам обучения студентов практической деятельности (специальные программы повышения квалификации для преподавателей), проведение межвузовских конференций, семинаров, зимних (летних) школ клиницистов (для студентов и преподавателей) и т.п. мероприятий, направленных на создание единой образовательной среды в сфере юридического клинического образования.

Во-вторых, целесообразна выработка минимальных стандартов деятельности юридических клиник, направленных, прежде всего, на обеспечение качества оказываемой студентами юридической помощи.

В-третьих, необходимо развитие взаимодействия вузов в лице юридических клиник с юридическим сообществом – органами государственной власти, местного самоуправления, различными юридическими компаниями, организациями – будущими работодателями в целях создания условий для обмена опытом между практикующими юристами и студентами, привлечения практических специалистов к обучению студентов, улучшения трудоустройства выпускников вуза.

В-четвертых, важнейшей задачей развития современного практико-ориентированного образования является интеграция юридической клиники в образовательный процесс вуза. Это позволит обеспечить комплексное решение организационных, кадровых, учебно-методических вопросов в деятельности юридических клиник, повышение качества юридического образования в целом за счет усиления практической подготовки студентов.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что деятельность юридических клиник связана с двумя главными целями – образовательной и правозащитной (социальной).

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 9, ст. 851.
2. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 21 нояб. 2011 г. № 324-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 2 нояб. 2011 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 9 нояб. 2011 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 48, ст. 6725.
3. О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров: приказ Министерства образования Рос. Федерации от 30 сент. 1999 г. № 433 // Бюллетень Министерства образования Рос. Федерации. – 1999. – № 11.
4. Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи: приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 28 нояб. 2012 г. № 994 // Рос. газ. – 2012. – 26 дек. – № 298.
5. Бугаренко А.И. Бесплатная юридическая помощь в некоторых зарубежных странах // Адвокатская практика. 2010. № 5. С. 43-46.
6. Кулакова В.Ю., Маркова Т.Ю., Самсонова М.В. Юридические клиники в России: состояние и перспективы развития // Юридическое образование и наука. 2014. № 2. С. 8-11.
7. Попова А.Д. Общественные механизмы расширения доступности юридической помощи как часть процесса становления гражданского общества // Гражданское общество в России и за рубежом. 2014. № 1. С. 28-31.
8. Шугрина Е.С. Юридическая клиника в России: новое или хорошо забытое старое? // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 7. С. 898-906.
9. Юридическая клиника // Международный институт бизнес-образования [сайт]. URL: <http://mibonet.ru/> (дата обращения: 26.01.2015).